

Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica

PLÁN PREDMETOVEJ KOMISIE CUJ: ANJ – NEJ - RUJ pre školský rok 2017/2018

Obsah:

1. Zloženie predmetovej komisie
2. Analýza činnosti v školskom roku 2016/2017
3. Hlavné ciele a úlohy v školskom roku 2017/2018
4. Rozdelenie konkrétnych úloh
5. Vzdelávanie členov predmetovej komisie
6. Plán zasadnutí predmetovej komisie
7. Kontrolná činnosť

1. Zloženie predmetovej komisie

Predmetová komisia CUJ: ANJ – NEJ - RUJ pracuje v školskom roku 2017/2018v tomto zložení:

Vedúca PK: Mgr. Martina Kostková, NEJ-ANJ

Členovia PK:

1. stupeň: PaedDr. Monika Abelovská

Mgr. Ivana Babinská

Mgr. Iveta Fábryová

Mgr. Iveta Hyriaková

Mgr. Martina Pašková

Mgr. Natália Trestová

2. stupeň: Mgr. Júlia Kapriová, ANJ- VYV

Mgr. Eva Majerová, ANJ - SJL

PaedDr. Lenka Matejková, ANJ - OBN

Mgr. Darina Miškovičová, RUJ- HUV- ETV

Mgr. Lucia Ridzoňová, NEJ - DEJ

2. Analýza činnosti v školskom roku 2016/2017

A) Tak, ako bolo vytýčené v pláne PK, žiaci si priebežne rozvíjali všetky štyri rečové zručnosti: čítanie, počúvanie, hovorenie a písanie v cudzom jazyku na jednotlivých úrovniach. Vyučujúci CUJ viedli žiakov k získavaniu nielen jazykových, ale aj nejazykových poznatkov o krajinách, ktorých jazyk sa učia. Žiaci sa tak na hodinách CUJ stretávali s reáliami týchto krajín, a to aj vo forme získavania nových poznatkov prostredníctvom autentických materiálov (video, audio nahrávok, novín a časopisov) alebo formou zážitkového učenia (pripomenutie si významných sviatkov prostredníctvom rôznych tradícií a rituálov – Halloween, Vianoce, Veľká noc). Rozvíjali sme kľúčové kompetencie žiakov zamerané na rozvoj osobnosti, podporu myšlienkovú a rečovú tvorivosti, toleranciu k názorom iných ľudí a úctu k hodnotám.

B) Plnili sme úlohy a zadania vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2016/2017 a z Plánu práce školy na tento školský rok. V 2. a 6. ročníku sme postupovali podľa nového štátneho a školského vzdelávacieho programu

a metodických usmernení. Pri hodnotení žiakov vyučujúci postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a školského systému hodnotenia žiakov.

Špecifické úlohy a ciele:

a) Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na hodinách CUJ sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov ako príprava na celoživotné učenie sa, pracovali sme so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel. U žiakov sme podporovali kreativitu a tvorivé myslenie. Cielenými aktivitami sa rozvíjala komunikačná a čitateľská gramotnosť žiakov, zvýšenú pozornosť sme venovali čítaniu s porozumením v cudzom jazyku.

V rámci podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti sa Mgr. Snopková venovala na hodinách KAJ (v triedach 7.B a 8.B) písaniu anglických textov (básní Haiku). Nakoľko čítanie s porozumením a práca s textom naďalej ostáva najproblémovejšou oblasťou pokroku v jednotlivých ročníkoch, budeme i naďalej implementovať podobné aktivity na rozvoj čítania a písania v cudzom jazyku vo všetkých ročníkoch.

b) Aktívne využívať sebahodnotenie žiakov.

Vo všetkých ročníkoch na hodinách cudzích jazykov sme aktívne využívali Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Snažili sme sa pozitívne vplývať na vnútornú motiváciu žiakov učiť sa cudzí jazyk tak, aby žiaci chápali zmysel a potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku a aby si dokázali samostatne stanovovať ciele vo svojom štúdiu.

c) Realizovať inovatívne metódy výučby CUJ a využívať IKT.

Na hodinách sme sa snažili eliminovať memorovanie, uskutočňovať výučbu založenú na rozvoji jazykových kompetencií, uprednostňovali sme inovatívne metódy a formy výučby – tvorba myšlienkových máp, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, riadenú a voľnú diskusiu, rolové hry a pod. Na hodinách ANJ sme zaradovali prácu s autentickým materiálom – audio, video nahrávky, noviny a časopisy.

Hodiny ANJ, KAJ, NEJ a RUJ prebiehali v špecializovaných učebniciach CUJ a multimediálnych učebniciach, kde žiaci môžu využívať interaktívne tabule, dataprojektory, tablety, notebooky, slovníky. Ako podporný materiál k učebniciam ANJ na prvom aj druhom stupni sme využívali i-Tools. Pri práci s tabletmi sme čiastočne využívali systém Samsung School, hoci na jeho použitie by sme privítali online databázu materiálov, ktorá ešte nie je k dispozícii, častejšie sme pri vyučovaní CUJ využívali aplikácie Socrative na tvorbu a administratívu testov, Mindomo na tvorbu pojmových máp, S-poznámka na tvorbu prezentácií a samostatných písomných prác žiakov. V rámci projektu „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách“ sme získali prístup k databáze digitálnych materiálov v anglickom jazyku pre prvý aj druhý stupeň. Žiakov sme tak mohli viesť k využívaniu IKT pri tvorbe prezentácií, referátov, ako aj pri domácej príprave.

d) Vytvárať podmienky pre úspešné osvojenie si základov prvého cudzieho jazyka v 1. až 4. ročníku.

Vyučujúce ANJ na prvom stupni sa prostredníctvom hrových činností, básní, piesní a hier snažili u detí budovať kladný vzťah k cudzím jazykom. Prostredníctvom využívania inovatívnych metód a foriem výučby (TPR, dramatizácia, tvorivá dramatika, rolové hry a pod.) sa u žiakov rozvíjala lingvistická, muzikálna, interpersonálna i pohybová inteligencia. Na hodinách boli využívané moderné učebnice aj s podporným digitálnym materiálom (i-Tools), internetové zdroje digitálnych učebných materiálov aj autentických materiálov.

Na hodinách ANJ sa využívalo zážitkové učenie, najmä pri oboznamovaní sa s reáliami anglicky hovoriacich krajín. Žiaci si tak mohli vyskúšať na vlastnej koži tradičné hry spojené so sviatkom Halloween – Apple Bobbing, The Mummy Wrap Game a s Veľkou nocou – Easter Bonnet Parade.

e) Vytvárať podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyučujúce CUJ dôsledne dodržiavali pokyny a odporúčania CPPPaP, CŠPP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP. Uplatňovali sme individuálny prístup k žiakom, umožnili sme im používanie kompenzačných pomôcok, pričom mnohé si vytvorili priamo žiaci na hodinách v spolupráci s pedagogickým asistentom. Pri hodnotení bol takisto uplatňovaný individuálny prístup, žiakov sme často hodnotili ústne, motivovali pochvalou. Na niektorých hodinách CUJ sme mali možnosť využívať pomoc pedagogických asistentov, ktorí mohli so žiakmi pracovať individuálne na pracovných listoch, prezentáciách, tvorbe kompenzačných pomôcok a pod.

f) Podporovať nadanie a jazykový talent žiakov.

Na hodinách i mimo vyučovania vyučujúce CUJ pracovali s nadanými žiakmi, pripravovali ich na súťaže a olympiády. V školskom roku 2016/2017 sme na škole zorganizovali tieto postupové súťaže: Olympiáda v anglickom jazyku, Olympiáda v nemeckom jazyku, Olympiáda v ruskom jazyku, súťaž v hláskovaní Spelling Bee. Víťazi postúpili do vyšších kôl súťaží:

Súťaž	Kategória	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
Olympiáda v ANJ	1A	Lujza Kokavcová	6.C	4.m okresné kolo
Olympiáda v NEJ	1B	Simona Flašková	9.A	3.m. okresné kolo
Olympiáda v RUJ	A1	Miroslava Vigašová	9.A	6.m. krajské kolo
	A3	YelyzavetaLytvynenko	8.A	2.m. krajské kolo
SpellingBee	-	Terézia Kováčová	5.B	Úspešný riešiteľ
	-	Richard Kvačkaj	5.B	Úspešný riešiteľ

Nadaní žiaci prvého a druhého stupňa pripravovali príspevky v ANJ, NEJ a RUJ do časopisu cudzích jazykov Svetobežník 2016/2017, ktorý vyšiel v júni 2017.

g) Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov.

Vyučujúce CUJ dôsledne analyzovali pracovné výsledky žiakov, aby mohli primeranými opatreniami pracovať so žiakmi na odstraňovaní nedostatkov. Diagnostikovanie a hodnotenie prác žiakov sa uskutočňovalo v súlade s požiadavkami štátneho a školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. V máji a júni 2017sa realizovali a vyhodnotili previerky s exemplifikačnými úlohami v predmete ANJ v 5. až 9. ročníku, RUJ a NEJ v 7. až 9. ročníku a výstupné testy v predmete ANJ1 v 3. a 4. ročníku.

h) Skoordinovať výučbu CUJ na prvom a druhom stupni.

Vyučujúci CUJ na prvom a druhom stupni spolupracovali za účelom zachovania kontinuity výučby CUJ tak, aby sa v čo najväčšej miere eliminovali negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň. Išlo najmä o úzku spoluprácu vyučujúcich anglického jazyka, kde sa najčastejšie diskutovalo o inovatívnych metódach výučby, využívaní a tvorbe digitálnych materiálov, využívaní autentických materiálov vo vyučovaní ANJ.

3. Vyhodnotenie ďalších činností PK v školskom roku 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 sme sa pri príležitosti Európskeho dňa jazykov opätovne zúčastnili exkurzie do Štátnej vedeckej knižnice. Žiaci 7.A a 7.B triedy v septembri 2016 navštívili nemeckú študovňu (Goetheho inštitút) a britské centrum. Okrem toho, že sa žiaci oboznámili s ponukou ŠVK, mali možnosť zahrať si rozličné vedomostné hry, zábavnou formou sa učiť nové slovíčka, pozrieť si audiovizuálne ukážky v cudzích jazykoch... Zistili, aké množstvo materiálov, slovníkov, nahrávok a kníh si môžu požičať a s ich pomocou sa v cudzích jazykoch zdokonaľovať. Takisto im pracovníčky knižnice ponúkli poradenstvo v oblasti doplnkového vzdelávania a získavania rozličných certifikátov.

Aj v školskom roku 2016/17 sme pokračovali v realizácii projektu e-Twinning. Žiaci komunikovali prostredníctvom pohľadníc, emailov a naučili sa mnohé o partnerských školách. Záver projektu bol v decembri 2016 a PaedDr. Lenka Matejková vyhodnotila jeho priebeh.

Vyučujúce ANJ na druhom stupni Mgr. K. Riečanová, Mgr. J. Kapriová a PaedDr. L. Matejková spoločne viedli krúžok Angličtina trochu inak. Krúžok nemčiny a krúžok AZBUKA sa pre malý záujem nepodarilo otvoriť. Do budúcnosti by bolo potrebné popracovať na propagácii týchto krúžkov medzi žiakmi školy a tiež pouvažovať podľa možností o ponuke krúžku pre žiakov prvého stupňa.

4. Vzdelávanie členov PK

V školskom roku 2016/2017 si niektorí členovia PK rozširujú svoje vedomosti a zručnosti prostredníctvom vzdelávania organizovaného MPC: „Profesijný rast a sebarozvoj“

Sú to vyučujúci: PaedDr.M. Abelovská, Mgr. I. Babinská, PaedDr. L.Matejková, Mgr. L. Ridzoňová,Mgr.D.Miškovičová,Mgr.E.Snopková.

Mgr. J. Kapriová ukončila 6.decembra 2016 prípravné vzdelávanie pred I. atestáciou.

Všetci členovia predmetovej komisie pokračovali v sebazvdelávaní sledovaním odbornej literatúry, časopisov a portálov: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk, Planéta vedomostí, British Council a pod.

5. Záver

V školskom roku 2016/2017 pracovala predmetová komisia CUJ: ANJ – NEJ- RUJ podľa plánu práce, pričom sa jej členom podarilo priebežne plniť väčšinu stanovených úloh a cieľov na rôznej úrovni.

V budúcnosti by sa vyučujúci mali zamerať najmä na zefektívnenie práce s nadanými a talentovanými žiakmi, či už na hodinách, alebo v rámci mimoškolskej činnosti. Preto by bolo vhodné vo väčšej miere propagovať prácu krúžkov NEJ a AZBUKA, aby tieto bolo možné v budúcom školskom roku otvoriť. V tomto školskom roku bol ukončený projekt „Rok v našom živote“ v rámci e-Twinningu, skompletizované materiály sú súčasťou školského časopisu Svetobežník.

V Banskej Bystrici, 29.6.2017

.....
Mgr. Darina Miškovičová
vedúca predmetovej komisie

2.Hlavné ciele a úlohy predmetovej komisie na školský rok 2017/2018

A) Rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti žiakov, viesť žiakov k získavaniu jazykových i neязыkových poznatkov o krajinách, ktorých jazyk sa učia. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov zamerané na rozvoj osobnosti, podporovať myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritické myslenie, toleranciu k názorom iných ľudí a úctu k hodnotám.

B) Plniť úlohy a zadania vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na rok 2017/2018 a z Plánu práce školy na tento školský rok. Postupovať podľa nového štátneho a školského vzdelávacieho programu a metodických usmernení. Pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a školského systému hodnotenia žiakov.

Špecifické úlohy a ciele:

ŠC 1. Zvyšovať úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu.

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov ako prípravu na celoživotné učenie sa, rozvíjať všetky zručnosti v cudzom jazyku, kreativitu žiakov a tvorivé myslenie. Cielene pracovať so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel. Rozvíjať komunikačnú a čitateľskú gramotnosť žiakov, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením v cudzom jazyku. Umožniť žiakom získavať nové poznatky prostredníctvom autentických materiálov (audio, video nahrávok, novín, časopisov) a formou zážitkového učenia.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

ŠC 2. Aktívne využívať sebahodnotenie žiakov.

Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka, uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby (tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, riadenú a voľnú diskusiu, rolové hry, atď.). Na vyučovaní eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

ŠC 3. Realizovať inovatívne metódy výučby CUJ a využívať IKT.

Na hodinách zodpovedne využívať technické vybavenie učební cudzích jazykov (interaktívna tabuľa, dataprojektor, tablety), resp. multimedialných učební. Ako podporný materiál k učebniciam ANJ na prvom aj druhom stupni využívať i-Tools. V jazykovej učebni 3 využívať špecializovaný systém na prácu s tabletmi Samsung School. Dôsledne využívať materiály získané v rámci národného projektu „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách“, využívať učebné lekcie na portáli Planéta vedomostí. Viesť žiakov k využívaniu IKT pri tvorbe projektových prác, referátov, pri tvorbe prezentácií v cudzích jazykoch aj pri domácej príprave.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

V rámci predmetovej komisie uskutočniť výmenu vedomostí a zručností pre prácu s IKT, najmä pre nových členov PK.

Z: vedúca PK

T: november 2017

ŠC 4. Vytvárať podmienky pre úspešné osvojenie si základov prvého cudzieho jazyka v 1. – 4. ročníku.

Prostredníctvom hrových činností, básní, piesní a hier budovať u detí kladný vzťah k cudziemu jazyku. Inovatívnymi metódami a formami výučby rozvíjať u žiakov lingvistickú, muzikálnu, interpersonálnu i pohybovú inteligenciu (TPR, dramatizácia, tvorivá dramatika, rolové hry...). Používať moderné učebnice, doplnkové výukové programy, internetové zdroje. Zorganizovať prehliadku detských dramatických príbehov s názvom „Malé divadelné hviezdy“ – Little Drama Stars. Venovať na hodinách zvýšenú pozornosť dramatizácii so zameraním na rozvoj jazykových zručností. Do júna 2017 nacvičiť so žiakmi každej triedy 2. – 4. ročníka dramatizáciu (primerane k jazykovej úrovni a schopnostiam žiakov).

Z: vyučujúci ANJ na 1. stupni

T: priebežne

ŠC 5. Integrovať do vyučovania aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti v CUJ.

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti dôsledne dbať na dodržiavanie zásad a metód „programu rozvoja zručnosti čítania“, ktorý bol odskúšaný v 7.B triede. Vo všetkých ročníkoch využívať inovatívne metódy práce s textom, ako napríklad metóda KWL, metóda 3 min reading a pod. Na hodinách CUJ pracovať s autentickými materiálmi – ukážky z kníh, časopisov, novín a s online textami na stránke www.readtheory.org.

Skompletizovať zbierku študijných materiálov v ANJ, NEJ a RUJ (knihy, časopisy), ktorá by bola k dispozícii žiakom v školskej knižnici. Podporovať žiakov v práci s textami pri mimoškolskej činnosti, pri domácej príprave.

ŠC 6. Vytvárať podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania CPPPaP, CŠPP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP. Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, umožniť používanie kompenzačných pomôcok. Pri hodnotení využívať ústnu pochvalu a povzbudenie, individuálne hodnotiť známku.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

ŠC 7. Podporovať nadanie a jazykový talent žiakov.

Pracovať na hodinách aj individuálne s nadanými žiakmi formou zadávania doplňujúcich a kreatívnych úloh, venovať sa deťom v rámci krúžkov, pripravovať ich na súťaže a olympiády. Organizovať triedne a školské kolá súťaží, zapájať žiakov do práce v školskom časopise cudzích jazykov Svetobežník.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

ŠC 8. Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov.

Dôsledne analyzovať pracovné výsledky žiakov, hľadať príčiny neúspechov, odstraňovať nedostatky vo vzdelávacích výsledkoch. Realizovať diagnostikovanie v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Viest' žiakov k zodpovednej domácej príprave. Umožniť žiakom vyskúšať si štandardné testovacie úlohy (využívané aj pre jazykové certifikáty a skúšky) na hodnotenie jednotlivých jazykových zručností.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

Uskutočniť a vyhodnotiť testy s exemplifikačnými úlohami v 5. až 9. ročníku z prvého cudzieho jazyka a výstupné testy z ANJ v 4. ročníku.

Z: vyučujúci ANJ a ANJ 1 v 4. ročníku

T: jún 2018

ŠC 9. Skoordinovať výučbu CUJ na prvom a druhom stupni

Zabezpečiť spoluprácu vyučujúcich prvého a druhého stupňa za účelom zachovania kontinuity v preberanom učive. Snažiť sa eliminovať negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň.

Z: vedúca PK

T: priebežne

3. Rozdelenie konkrétnych úloh pre školský rok 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 sú členovia PK zodpovední za plnenie nasledovných úloh takto:

A) Učebné pomôcky CUJ:

- a) Spravovať učebné pomôcky a kabinet CUJ pre 2. st. – zodp. Mgr.J. Kapriová, t: priebežne
- b) Spravovať učebné pomôcky a kabinet CUJ pre 1. st. – zodp. Mgr. Pašková, t: priebežne
- c) Spravovať odborné učebne CUJ:
 - C301 –Mgr. Trestová
 - C306 – Mgr. Pašková
 - A 306 – Mgr. Kapriová
 - B 404 – Mgr. M. Kostková
- d) Nástenka CUJ na chodbe A3-zodp. Mgr. Kapriová, Mgr. Kostková: t. - priebežne
- e) Odber časopisov – zodp. Mgr. Kapriová, t: priebežne
- f) Časopis cudzích jazykov SVETOBEŽNÍK - zodp. Mgr. M. Kostková.- t: jún 2018
- g) Jazykové projekty e-Twinning, Comenius – školské partnerstvá – NÁVRHY, t: september – október 2017

B) Krúžky:

- a) Krúžok nemčiny „Dáme to aj po nemecky“– zodp. Mgr. Kostková, t: priebežne
- b) Krúžok ruského jazyka AZBUKA – zodp. Mgr. Miškovičová, t: priebežne
- c) Krúžok ANJ pre 1. stupeň – zodp. Mgr. Babinská, t: priebežne
- d) Krúžok ANJ pre 2. Stupeň – zodp. Mgr. Matejková, Mgr. Kapriová

C) Súťaže:

- a) Olympiáda ANJ 5. – 7. ročník – zodp. Mgr. Snopková, t: december 2016
- b) Olympiáda ANJ 8. – 9. ročník – zodp.Mgr. Kapriová, t: december 2016
- c) Olympiáda NEJ – zodp.Mgr.Ridzoňová, t: podľa ponuky
- d) Olympiáda RUJ- zodp. Mgr. Miškovičová, t: podľa ponuky
- e) Európa v škole CUJ – zodp. Mgr. Kostková, t: január 2017

Výmena pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie

Termín: priebežne

Zodp.: členovia PK

- Sledovanie inovácií v najnovších publikáciách:
- www.zborovna.sk,
- www.modernyucitel.sk,
- www.uspesnaskola.sk.,
- Planéta vedomostí,
- British Council a pod.

Termín:Termín: priebežne

Zodp.: členovia PK

Prezentácia nových metód a foriem výučby

Termín:Termín: priebežne

Zodp.: členovia PK

Štúdium platnej legislatívy

Termín: priebežne

Zodp.: členovia PK

Vedenie školskej dokumentácie podľa požiadaviek

Termín: priebežne

Zodp.: členovia PK

Návrh plánu PK _____ na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný na prvom zasadnutí dňa _____ 2017.

Vedúci PK

Plán práce PK _____ schvaľuje dňa _____ 2017

5. Plán zasadnutí predmetovej komisie

August:

1. Plán PK
2. Rôzne
3. Diskusia
4. Uznesenie – schválenie TVVP

November:

1. Informácie o vyučovaní CUJ
2. Vyhodnotenie exkurzií
3. Hodnotenie štvrťroku, práca so žiakmi nadanými a integrovanými
4. Rôzne, diskusia
5. Uznesenie

Február:

1. Vyhodnotenie práce v 1. polroku šk. roku 2017/18
2. Rôzne, diskusia
3. Uznesenie

Jún:

1. Vyhodnotenie previerok s exemplifikačnými úlohami
2. Príprava správy o činnosti PK, analýza práce PK
3. Rôzne, diskusia: návrhy na zlepšenie práce
4. Uznesenie

6. Kontrolná činnosť

Dodržiavanie UO a TVVP – T: štvrťročne

Kontrola využívania moderných a efektívnych metód vyučovania – T: priebežne

V Banskej Bystrici, 30. augusta 2017

Vypracovala: Mgr. Martina Kostková, vedúca PK